

Formação continuada de professores crítico-reflexivos

Laiane Gonçalves Barbosa (Bolsista ICV) Beatriz Gama Rodrigues(orientadora)

Introdução:

Vários questionamentos surgem a respeito do ensino de língua inglesa e principalmente quando se trata do ensino da habilidade leitura, considerando a relevância desta habilidade para a sociedade atual.

A pesquisa tem como objetivo conhecer o ensino de língua inglesa, enfatizando o processo de leitura e assim auxiliar professores e estudantes a desenvolver estratégias a serem utilizadas durante a prática de leitura.

Metodologia:

Inicialmente houve um levantamento de informações, através de pesquisas bibliográficas, com as quais foi possível reunir materiais referentes ao estudo, por meio de autores como Aebersold e Field (1997), Solé (1998), Nuttall (1982), Leffa (1996) Richards and Rodgers (2001).

Em seguida, coletamos dados em pesquisas de campo para serem analisados à luz das teorias estudadas. Essa etapa foi realizada mediante as observações e aplicação de questionários a professores e alunos na Unidade Escolar Professor Joca Viera, nos 1º e 3º anos do ensino médio.

Ainda no âmbito da pesquisa de campo, é importante dizer que esta ocorreu em duas visitas a cada turma supracitada da referida escola. Nas primeiras visitas, fizemos as primeiras observações, buscando conhecer os métodos e abordagens, conhecer os recursos didáticos adotados pelos docentes responsáveis pela disciplina de língua inglesa e ter um primeiro contato com os estudantes.

Numa segunda visita, além de observar, propusemos aos professores que ministrassem a aula usando textos autênticos e que por meio destes orientassem seus alunos a utilizar estratégias para ter uma melhor compreensão. Ao final dessa aula, pedimos tanto a estudantes quanto a professores que respondessem um questionário sobre ensino-aprendizagem e principalmente sobre a habilidade de leitura na língua-alvo.

Resultados e discussões:

Ao analisarmos as respostas dos questionários de alunos do ensino médio e professores e de observações em aulas, pudemos introduzir uma discussão sobre o ensino de língua inglesa, enfatizando a prática de leitura, considerando a importância desta habilidade na vida escolar destes alunos, neste caso a preparação para o vestibular. Assim, estudantes e docentes foram questionados sobre o conceito do termo leitura nesta língua. Apresentamos a seguir a pergunta e as respostas dadas pelos alunos do 1º e 3º respectivamente:

Para você, estudante de inglês, o que é leitura?

Nºde alunos	Conceito
8	Definem leitura como fundamental para nossas vidas e para o nosso cotidiano.
13	Definem leitura como forma de manter informado.
7	Definem como compreensão, interpretação e entendimento do que trata o texto.
4	Definem como forma de aprendizagem que o autor passa para o leitor.
2	Definem como forma de conhecimento de palavra em inglês.
1	Define como de traduzir mais rápido os textos de inglês.
1	Define como forma de sabedoria.
1	Outras respostas.

Nºde alunos	Conceito
4	Definem como conhecimento para ficar informado ou entender o que está acontecendo no mundo.
7	Definem como uma interpretação, compreensão e poder entender o que trata o texto.
1	Define como parte principal do estudo, fundamental para a nossa comunicação e está presente no dia-a-dia
1	Define como poder entender através de pequenas palavras que a gente já conhece.
1	Define como um aprendizado que toda pessoa tem que ter porque é muito importante na vida de uma pessoa.
1	Define como entender palavras.
1	Define como difícil ler em inglês.

Comparando as respostas acima, percebemos que as duas turmas responderam de forma semelhante. A maioria dos estudantes tem para si o conceito de leitura como compreensão de textos. Entretanto, há fatores que diferem as duas turmas de acordo com as observações. A turma do 1º ano consegue desenvolver estratégias de leitura, enquanto a turma do 3º ano consegue conceituar, porem não desenvolveu habilidades durante a prática de leitura de textos.

Conforme mencionado anteriormente, os professores também foram indagados sobre o termo leitura. Assim, vejamos abaixo a pergunta e as respostas dadas pelos docentes:

Como professor de língua inglesa, como define este termo nesta língua?

“A leitura é uma das habilidades que nos permite assimilar informações, adquirir cultura e, até mesmo, sonhar com coisas inalcançáveis aos seres humanos. No tocante à leitura na língua inglesa, posso afirmar que ela nos permite, hoje, estar ligados ao mundo globalizado e a realidade que o mercado de trabalho exige.” (Professor 1)

“Algo que interfere diretamente na fixação de vocabulário gráfico e oral da língua, onde há também um desenvolvimento da pronúncia”. (Professor 2)

Baseados nas respostas acima, percebemos que os docentes apresentam respostas diferentes, pois o primeiro define leitura como forma de manter informado e o segundo define leitura como forma de obter vocabulário. Acreditamos que essas visões de leitura interferem na metodologia de cada professor.

Conclusão:

A pesquisa possibilitou concluir que cada professor ministra aulas nas quais desenvolve a habilidade de leitura de acordo com suas crenças e convicções, pois o professor 1 trabalha leitura utilizando estratégias, enquanto o professor 2 acredita que leitura é a mesma coisa que tradução. Ademais, foi possível concluir que embora apresente dificuldades a turma do professor 1 encontra-se mais preparada, pois consegue compreender textos sem auxílio do dicionário, enquanto a turma do 3º ano está ainda muito dependente do uso do dicionário.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AEBERSOLD, Jo Ann; FIELD, Mary Lee. *From Reader to Reading Teacher*. Cambridge: Cambridge Language Education; 1997.

LEFFA, Vilson J. *Aspectos da leitura: uma perspectiva psicolinguística*. 1ª edição. Porto Alegre: Sagra; 1996.

NUTTALL, Christine. "What is Reading?" In: *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. 1st edition. London: Heinemann Educational Books; 1982. p. 1-17.

RICHARDS, J C; RODGERS, T S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press; 2001.